

TEMATICHE DI CARATTERE FORMATIVO

E DI NATURA INTERDISCIPLINARE

Il Collegio dei docenti ritiene importante, ai fini della formazione degli alunni e della integrazione del percorso didattico, proporre per ciascun anno di corso, in un percorso verticale e graduale dal 1[^] anno della Scuola Secondaria di Primo Grado al quinto anno della Secondaria di Secondo Grado, alcune tematiche “forti” che vengano valorizzate nelle programmazioni individuali e possano diventare oggetto di incontri interdisciplinari e di approfondimento.

Queste attività sono programmate per rendere più concreta l’attenzione alla crescita della personalità degli alunni e per ampliare la collaborazione tra scuola e famiglia.

L’attuazione delle varie attività avverrà in modo interdisciplinare all’interno del curriculum scolastico (attraverso diverse modalità) e valorizzando, anche didatticamente, i contenuti delle varie discipline. All’inizio di ogni anno verrà presentata agli alunni ed ai genitori l’articolazione dei programmi specifici per ogni tematica affrontata.

Si elencano le tematiche con l’indicazione degli obiettivi e dei contenuti di carattere generale.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

I ANNO – I COMPAGNI DI CLASSE E L’AMICIZIA

OBIETTIVI

Imparare a conoscere se stessi e gli altri.

Saper osservare, con un inizio di giudizio critico, la realtà e le circostanze nuove, effettuando così un passaggio di maturazione dalla scuola primaria alla secondaria di primo grado.

Saper cogliere i valori fondamentali alla base di un rapporto di convivenza e amicizia.

CONTENUTI

Gli “ingredienti” di una vera amicizia.

Conoscere gli amici: quali amici per me? Cosa cerco in un amico?

Vivere con gli amici: esperienze vissute di amicizia (di altri e/o desunte dalla propria vita).

Al fondo dell’amicizia: che cosa mi avvicina e mi accomuna veramente a qualcuno?

Il valore della diversità.

E coloro che nessuno vuole?

II ANNO - IL MONDO DEGLI AFFETTI

OBIETTIVI

Imparare a riconoscere i propri sentimenti, ampliando la consapevolezza personale rispetto all’anno precedente.

Saper valorizzare i propri sentimenti nelle relazioni con gli altri.

CONTENUTI

Quali affetti?

Conoscere le proprie emozioni, i propri sentimenti.

I sentimenti: qualcosa da “dominare” o da “lasciare libero”? Il rapporto tra cuore e testa.
Confronto, scontro o condivisione tra affetti propri e altrui.
Il legame affettivo con un'altra persona: da dove cominciare? Che cosa desidero veramente?
Esempi di legami affettivi positivi.

III ANNO - LA SCELTA

OBIETTIVI

Saper individuare e valorizzare le proprie attitudini e interessi.
Saper giudicare la realtà circostante e trovare il proprio posto in essa.
Considerare e analizzare le caratteristiche delle varie professioni.

CONTENUTI

Al di là del proprio naso! Come ampliare il proprio orizzonte?
Quale vita? Sulla base di quale interesse, di quale valore e di quale ideale scegliere?
All'opera: esempi e testimonianze dal mondo del lavoro.
Quale scuola per il mio avvenire? Esperienze operative.
Le scelte difficili, ma interessanti: alla scoperta di chi ha consegnato la propria vita ad un ideale.
Alla scoperta di un mondo da conquistare: la realtà che mi circonda è più grande di me, ma è un'occasione per me. Come conoscerla e usarla al meglio?

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

I ANNO - L'AFFETTIVITA' E L'AMORE: EDUCAZIONE AI SENTIMENTI

OBIETTIVI

Conoscere e prendere coscienza di alcuni bisogni affettivi-emozionali.
Saper individuare modalità positive nella relazione affettiva.
Saper comunicare le emozioni in modo proficuo.

CONTENUTI

Essere ragazzo, essere ragazza: un po' di somiglianze, un po' di differenze.
Le radici dell'amore autentico: innamoramento, amore, amicizia.
La scelta: consapevolezza e mistero.
La “manutenzione” degli affetti.
Incanto, spiritualità, sensibilità.
Dare realtà al sogno.

II ANNO - LIBERTA' E DIPENDENZE

OBIETTIVI

Conoscere e prendere coscienza di limiti, possibilità e rischi.
Saper capire e distinguere ciò che veramente ci rende liberi.
Saper mettere in atto comportamenti che promuovano la propria realizzazione nel rispetto delle libertà altrui.

CONTENUTI

Fuga da se stessi: solitudine, noie, paranoie e panico.
Droga, alcool, sballo, trasgressioni, realtà virtuale.
Ritrovare se stessi: volontà, entusiasmo, ideali, progetti.
Ricerca: attesa, scelta, incontro, spiritualità, partecipazione.

III ANNO - LA RESPONSABILITA'

OBIETTIVI

Prendere coscienza che le azioni personali comportano precise conseguenze delle quali si è responsabili.

CONTENUTI

Diritti e doveri.

La legge morale e civile.

Coerenza tra pensiero e azione.

IV ANNO - LA COMUNITA'

OBIETTIVI

Prendere coscienza che esiste una rete di relazioni in cui inserire la responsabilità personale.

CONTENUTI

Le regole della vita in comune.

Le influenze reciproche.

La disponibilità.

V ANNO - VERSO LA REALIZZAZIONE

OBIETTIVI

Prendere coscienza che la piena realizzazione di sé è un cammino continuo, personale e relazionale, basato su memoria, intelligenza e progetto.

CONTENUTI

La scelta.

Fra realtà e idealità.

Il coraggio di vivere.

LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento si propone di verificare con l'alunno, con la famiglia, con la classe l'itinerario e lo sviluppo delle qualità personali, delle prestazioni didattiche e delle relazioni sociali di ciascun alunno iscritto nella scuola. La valutazione del comportamento diventa così una risorsa potenziale di azione didattico-educativa dei docenti e dei genitori con gli alunni.

Finalità della valutazione del comportamento degli studenti

8.1 La valutazione del comportamento degli studenti di cui all'art. 2 del decreto legge 1 settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, risponde alle seguenti prioritarie finalità:

- accertare i livelli di apprendimento e di consapevolezza raggiunti, con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile;
- verificare la capacità di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la vita di ciascuna istituzione scolastica;
- diffondere la consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno della comunità scolastica, promuovendo comportamenti coerenti con il corretto esercizio dei propri diritti e al tempo stesso con il rispetto dei propri doveri, che corrispondono sempre al riconoscimento dei diritti e delle libertà degli altri;
- dare significato e valenza educativa anche al voto inferiore a 6/10.

8.2 La valutazione del comportamento non può mai essere utilizzata come strumento per condizionare o reprimere la libera espressione di opinioni, correttamente manifestata e non lesiva dell'altrui personalità, da parte degli studenti.

Incidenza delle sanzioni disciplinari sul voto di condotta.

8.3 Ai fini di un più chiaro rapporto tra le sanzioni disciplinari e l'attribuzione del voto in condotta si precisa che i richiami verbali non hanno un'incidenza diretta sul voto in condotta, ma, se ripetuti, contribuiscono a determinare un quadro generale di scarso rispetto delle regole di comportamento. Al riguardo verrà prestata particolare attenzione al numero degli ingressi in ritardo alla prima ora di lezione non giustificati da disservizi dei mezzi di trasporto, all'ingresso in ritardo in aula alla fine dell'intervallo, alle soste fuori orario presso il bar dell'Istituto, all'uso improprio delle uscite di sicurezza, alla trasgressione del divieto di fumare e di tenere accesi i cellulari e gli strumenti elettronici durante le ore di lezione.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

<i>Voto</i>	<i>Obiettivo</i>	<i>Indicatori</i>	<i>Descrittori</i>
10/9	Acquisizione di una identità personale e di una coscienza civile	Comportamento	L'alunno è sempre corretto con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola. Rispetta gli altri e i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali.
		Uso delle strutture della scuola	Utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola.
		Rispetto del Regolamento	Rispetta il regolamento. Non ha a suo carico provvedimenti disciplinari.
	Partecipazione e alla vita scolastica	Frequenza	Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari. Nel caso di assenze, giustifica con tempestività.
		Partecipazione al dialogo educativo	Segue con interesse continuo le proposte educative e didattiche e collabora attivamente alla vita scolastica.
		Rispetto delle consegne	Assolve alle consegne in maniera puntuale e costante. E' sempre munito del materiale necessario.

8	Acquisizione di una identità personale e di una coscienza civile	Comportamento	Nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola è sostanzialmente corretto. Rispetta gli altri e i loro diritti.
		Uso delle strutture della scuola	Non sempre utilizza al meglio il materiale e le strutture della scuola.
		Rispetto del Regolamento	Rispetta il regolamento, ma talvolta riceve richiami verbali.
	Partecipazione e alla vita scolastica	Frequenza	Frequenta con regolarità le lezioni, ma talvolta non rispetta gli orari.
		Partecipazione al dialogo educativo	Segue con sufficiente partecipazione le proposte educative e didattiche e generalmente collabora alla vita scolastica.
		Rispetto delle consegne	Nella maggioranza dei casi rispetta le consegne ed è solitamente munito del materiale necessario.

7	Acquisizione di una identità personale e di una coscienza civile	Comportamento	Il comportamento dell'alunno nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola non sempre è corretto. Talvolta mantiene atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti.
		Uso delle strutture della scuola	Utilizza in maniera non accurata il materiale e le strutture della scuola.
		Rispetto del Regolamento	Talvolta non rispetta il regolamento, riceve richiami verbali e ha a suo carico richiami scritti.
	Partecipazione e alla vita scolastica	Frequenza	Si rende responsabile di assenze e ritardi, e non giustifica regolarmente.
		Partecipazione al dialogo educativo	Segue in modo passivo e marginale le proposte educative e didattiche. Collabora raramente alla vita della classe e dell'istituto.
		Rispetto delle consegne	Molte volte non rispetta le consegne e non è munito del materiale scolastico.

6	Acquisizione di una identità personale e di una coscienza civile	Comportamento	Il comportamento dell'alunno nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola è poco corretto. Spesso mantiene atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti.
		Uso delle strutture della scuola	Utilizza in maniera trascurata il materiale e le strutture della scuola.
		Rispetto del Regolamento	Viola frequentemente il regolamento. Riceve ammonizioni verbali e scritte e/o viene sanzionato con l'allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo non superiore a sei giorni.
	Partecipazione e alla vita scolastica	Frequenza	Si rende responsabile di assenze e ritardi ripetuti; non giustifica regolarmente.
		Partecipazione al dialogo educativo	Partecipa con scarso interesse al dialogo educativo ed è spesso fonte di disturbo durante le lezioni
		Rispetto delle consegne	Rispetta le consegne solo saltuariamente. Spesso non è munito del materiale scolastico.

5	Acquisizione di una identità personale e di una coscienza civile	Comportamento	Si comporta in modo arrogante e irrispettoso nei confronti dei docenti, degli alunni e del personale della scuola.
		Uso delle strutture della scuola	Utilizza in maniera trascurata e irresponsabile il materiale e le strutture della scuola.
		Rispetto del Regolamento	Viola di continuo il regolamento. Riceve ammonizioni verbali e scritte e/o viene sanzionato con l'allontanamento dalla comunità scolastica per violazioni gravi.
	Partecipazione e alla vita scolastica	Frequenza	Si rende responsabile di ripetute assenze e/o ritardi che restano ingiustificati o che vengono giustificati in ritardo.
		Partecipazione al dialogo educativo	Non dimostra alcun interesse per il dialogo educativo ed è sistematicamente fonte di disturbo durante le lezioni.
		Rispetto delle consegne	Non rispetta le consegne. E' sistematicamente privo del materiale scolastico.